



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Brána ku vzdelaniu otvorená

Vzdelávacie programy: **Stupeň vzdelania ISCED 1, Dĺžka štúdia 4-ročná**
Stupeň vzdelania ISCED 2, Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ: **Základná škola Dr. V. Clementisa Tisovec**

Adresa: **Francisciho 803, 980 61 Tisovec**

IČO: **37 82 83 04**

Riaditeľ školy: **Mgr. Klement Kéry**

Kontakt: **047 / 54 93 207, 0905 716 501,**

riaditel@zsfranti.edu.sk,

www.zs-tisovec.edupage.org

Zriaďovateľ: **Mesto Tisovec**

Adresa: **Námestie dr. V. Clementisa 1, 980 61 Tisovec**

Kontakty: **047 / 54 93 236**

mesto@tisovec.com

www.tisovec.com

Platnosť dokumentu: **od 1.septembra 2008.**

Klement Kéry
ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Dr. V. Clementisa
TISOVEC

.....
Mgr. Klement Kéry
riaditeľ školy

O B S A H:

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
1. VEĽKOSŤ ŠKOLY.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	3
3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU.....	3
4. DLHODOBÉ PROJEKTY	5
5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI	7
6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY	9
7. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	10
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	11
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	13
1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV	13
2. STUPEŇ VZDELANIA A ZAMERANIE ŠKOLY.....	13
3. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE	14
4. PROFIL ABSOLVENTA.....	16
5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠVVP	18
III. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	24
ISCED 1:	25
ISCED 2:	26
SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.....	27
IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	28
1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV	28
2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	29
3. HODNOTENIE ŠKOLY.....	36
V. UČEBNÉ OSNOVY	38

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy.

Naša základná škola je plno organizovaná. Má 20 – 23 tried, z toho sú 3 – 4 špeciálne triedy, 2 oddelenia školského klubu, ktoré navštevuje približne 50 žiakov. Na prvom stupni je zvyčajne 8 tried, v každom ročníku dve triedy. Na druhom stupni sú tiež v každom ročníku dve triedy. Počet žiakov sa pohybuje od 380 po 420. Škola je výborne umiestnená, nachádza sa v strede mesta, blízko autobusovej zastávky.

V jednom z pavilónov je umiestnená aj Základná umelecká škola, čo je veľká výhoda hlavne pre žiakov nižších ročníkov.

2. Charakteristika žiakov

V každom ročníku sú po dve triedy, v ktorých sa počet žiakov pohybuje od 20 po 28. Najväčšiu skupinu žiakov tvoria Tisovčania, ktorí dochádzajú z blízkych sídlisk aj z odľahlejších častí Tisovca ako sú Rimava, Hámor alebo Slávča. Do školy dochádzajú aj žiaci z miestnej časti Tisovca, z Rimavskej Píly. Väčšinou dochádzajú autobusom. Mávame žiakov aj z iných spádových oblastí napr.: Hnúšťa, Pohronská Polhora, Hačava alebo Revúca. Na škole sa venujeme aj žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Žiaci s mentálnym postihnutím navštevujú špeciálne triedy. Od školského roku 2009 – 2010 je niekoľko žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežných triedach, väčšinou na žiadosť zákonných zástupcov.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia a s narušenou komunikačnou schopnosťou sú individuálne začlenení v bežných triedach. Žiakom sa na základe odporúčenia Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie vypracuje individuálny výchovno – vzdelávací plán.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov na škole sa pohybuje od 25 do 30. Z toho sú dvaja učitelia externe vyučujúci náboženskú výchovu a dvaja vychovávateľia v ŠKD. Z celkového počtu kmeňových pedagogických zamestnancov sú len dvaja – traja muži. Na škole sa omladzuje pedagogický kolektív, ktorého veková skladba je prevažne od 30 do 50 rokov. Na prvom stupni sa neodborne vyučuje čiastočne informatická výchova. Na druhom stupni nám chýba kvalifikovaný

pedagóg na občiansku výchovu. Neodborne sa vyučuje v jednej špeciálnej triede. Niektoré hodiny informatiky sa tiež vyučujú neodborne, nakoľko na škole pôsobia len jeden učiteľ informatiky.

Posledné roky sa snažíme získať kvalifikovaného učiteľa matematiky a fyziky. Zatiaľ sa nám to darilo vždy len na jeden rok, od školského roku 2011 – 2012 pracuje na škole učiteľ s aprobáciou FYZ - GEO. Niekoľko učiteľov si rozširuje svoju kvalifikáciu. Učiteľky prvého stupňa študujú anglický jazyk, nemecký jazyk a informatickú výchovu. Učítelia z druhého stupňa študujú matematiku, špeciálnu pedagogiku a od školského roku 2012 – 2013 začína jedna kolegyňa študovať anglický jazyk. V rámci rozvoja našej školy a skvalitnenia vyučovacieho procesu podporujeme všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Na druhom stupni potrebujeme rozšíriť kvalifikáciu na vyučovanie informatiky, občianskej výchovy, anglického jazyka, nemeckého jazyka. Až 6 učiteľov druhého stupňa má kvalifikáciu na vyučovanie etickej výchovy a 6 učiteľov na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry. Nakoľko sú to predmety s malou časovou dotáciou pociťujeme to ako nevýhodu, učítelia si musia dopĺňať úväzok inými predmetmi.

Každoročne sa učítelia zúčastňujú vzdelávaní, ktoré organizuje MPC Banská Bystrica, ktoré ponúka zaujímavé a aktuálne témy napr.: Rozvoj profesionality výchovného poradcu, Práca v školskej knižnici, Rozvoj profesionality vedúceho PK, Integrované tematické vyučovanie, Rozvoj čitateľskej gramotnosti, Zážitkový model vyučovania literatúry.

V školskom roku 2011 – 2012 nastúpil do funkcie výchovného poradcu nový pedagóg. Na škole plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa. Súčasne vykonáva aj funkciu koordinátora prevencie, organizuje rôzne aktivity a besedy pre všetkých žiakov, rodičov ale aj pedagógov.

Žiakom, ktorí majú problémy s učením alebo správaním sa venuje špeciálny pedagóg. Robí s nimi korekčné cvičenia, konzultuje s rodičmi aj s ostatnými pedagógmi. Jeden špeciálny pedagóg dochádza z Centra psychologického poradenstva a prevencie z Rimavskej Soboty a na čiastočný úväzok túto prácu

vykonáva aj kolegyňa, ktorá túto činnosť vykonávala predtým ako nastúpila na miesto učiteľky v triede ŠZŠ.

Na tvorbe školského vzdelávacieho programu sa podieľali všetci pedagógovia hlavne však vedúci predmetových komisií a vedúca metodického združenia.

Aby sme zabezpečili efektívnosť vzdelávania poskytujeme zodpovedajúce personálne podmienky.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom
- pedagogický zamestnanec, ktorý nespĺňa stanovené požiadavky musí v stanovenom termíne tieto podmienky splniť
- riadia svoj individuálny rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnom raste
- preukazujú odborné a pedagogicko – psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny
- v kolektíve sú schopní vzájomne efektívne a ľudsky komunikovať, spolupracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast
- vytvárajú podmienky pre odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú:

- výchovný poradca,
- špeciálny pedagóg,
- CPPP a CŠPP, detská lekárka.

4. Dlhodobé projekty

Škola podporujúca zdravie: Do projektu sme sa zapojili na základe podnetu a výzvy Svetovej zdravotníckej organizácie (WHO). Po predložení projektu a vyhodnotení výsledkov prvej fázy jeho plnenia sme získali certifikát a boli sme zaradení do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Projekt

je zameraný na získavanie správnych návykov pri stravovaní, na ochranu zdravia a zdravý spôsob života, šírenie zdravotnej osvety, na vytvorenie pocitu zodpovednosti za svoj život a za kvalitu svojho zdravia u žiakov. Venujeme zvýšenú pozornosť kvalitatívnej zdravotnej výchove a pri práci so žiakmi kladieme dôraz nielen na to, aby získali vedomosti o zdraví a zdravom životnom štýle, ale aby získané zručnosti vedeli interpretovať v duchu hesla: "Lepšie je chorobám predchádzať ako ich liečiť".

Otvorená škola – oblasť športu: Cieľom projektu je sprístupniť areál školy všetkým, ktorí majú záujem venovať sa vo voľnom čase telovýchovným a pohybovým aktivitám, ktoré svojou emotívnosťou a premenlivosťou herných situácií spolu s dodržiavaním pravidiel prispievajú k formovaniu sociálnych vzťahov a kladných vlastností osobnosti. Zároveň vo výraznej miere čelia negatívnym javom vo vývoji súčasnej populácie, ktoré sa prejavujú hlavne zhoršujúcim zdravotným stavom a znižujúcou sa fyzickou výkonnosťou. MŠ SR v roku 2007 podporilo projekt školy dotáciou 1660,- €

Infovek - otvorená škola: Projekt je zameraný na inováciu vyučovania s podporou informačno – komunikačných technológií s cieľom podnietiť spoluprácu základných škôl s partnerskými subjektmi mimo školy, na podporu budovania nových učební vybavených výpočtovou technikou, na podporu budovania informačnej spoločnosti. MŠ SR v roku 2008 podporilo projekt školy dotáciou 13 722,- €

Škola je zapojená do niektorých národných projektov zameraných na vzdelávanie pedagogických pracovníkov, ako napríklad Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Externé hodnotenie kvality školy, Zabezpečenie vzdelávania cudzích jazykov, Aktivizujúce metódy vo výchove, Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, Projekt inkluzívnej edukácie – PRINED, Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách s využitím elektronického testovania, Podpora polytechnickej výchovy na základných školách. Celkovo sme cez projekty získali pre školu na pomôcky a zariadenie približne 160 000,- €

Cez Regionálny operačný program: Infraštruktúra vzdelávania 1, sa nám v spolupráci so zriaďovateľom, mestom Tisovec, podarilo v roku 2010 získať nenávratný finančný príspevok na rekonštrukciu budovy školy (výmena okien, zateplenie budovy, rekonštrukcia striech, bezbariérovosť) v sume približne

990 000,00€.

Drogová prevencia: Program a aktivity sú zamerané na aktívne využívanie voľného času detí, na preventívno – výchovné aktivity. Drogová prevencia zahŕňa aj vzdelávanie o drogách a varovanie o ich nebezpečenstve, organizovanie besied so zdravotníkmi, s právnikmi.

Správaj sa normálne: Projekt bol organizovaný v spolupráci s políciou personálne aj materiálne. Určený je pre žiakov 5. a 6. ročníka. Žiaci dostali pracovné listy na 10 lekcií, ktoré sa realizovali 1x za mesiac.

Škola sa zapája ešte do ďalších väčších či menších projektov, napríklad *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*, *Cesta k emocionálnej zrelosti*, v spolupráci so Slovenskou volejbalovou federáciou sme sa zapojili do projektu *MiniMax Volley* a *MidiMax Volley*, ktorý je určený na vyhľadávanie talentov na volejbal, v spolupráci so Slovenskou federáciou tenisu na 1. stupni chceme začať realizovať projekt *Tenis do škôl*. Ďalšie projekty, *Zlatá rybka*, *Kde ešte spia vodníci na Slovensku*, *Zelené oázy*, *SME v škole*, *Baterky na správnom mieste*, *Recyklohry*, tvorba zborníku s nárečovými slovami, zvykmi, receptami z Tisovca a podobne. V školskom roku sme v spolupráci s MsÚ Tisovec a Mestskou políciou Tisovec začali projekt zameraný na zvýšenie bezpečnosti žiakov ale aj pedagógov pod názvom *Ochrana školy*.

Spolupracujeme s partnerskými školami v Putnoku, v Ludgeřoviciach v Nowom Źmigróde, v školskom roku 2012 – 2013 chceme začať konkrétnu spoluprácu so školami v Shenandoah štát Iowa a v Gießene Bundesrepublik Deutschland. Predbežné rokovania sa uskutočnili na konci školského roku 2011 – 2012. Rozhovory o konkrétnej spolupráci sme začali so školou v Tautiimagheraus v Rumunsku.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola v prvom rade spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov. Organizujeme pre nich rôzne akcie (Mikulášska šaráda, Deň matiek, otvorené hodiny s rodičmi, Deň otvorených dverí...). Niektorí rodičia nám pomáhajú pri školských akciách, pri vedení záujmových útvaroch, pri organizovaní rodičovských združení. Triedne RZ zvoláva zvyčajne triedny učiteľ po dohode s triednym dôverníkom približne 3 – 4 krát za školský rok. Celoškolské združenie rodičov zvoláva predseda rodičovskej rady zvyčajne 2 – krát za rok. Triedne RZ sa niekedy nahrádzajú

konzultačnými hodinami, kde sa učiteľ individuálne venuje rodičom. Informácie o škole, školských akciách, o vyučovacom procese a výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa môžu rodičia získať aj na internete, kde má škola vždy aktualizovanú stránku aj internetovú žiacku knižku. Informácie môžu rodičia priebežne získať aj z informačnej tabule, ktorá je umiestnená pri vstupe do budovy školy.

Pri škole pracuje Rada rodičov a Rada školy, ktoré napomáhajú škole a pedagógom v práci, prerokovávajú aktuálne problémy školy a prezentujú požiadavky a názory rodičov. Zasadajú obvykle 3 krát do roka.

Rada rodičov je zostavená z triednych dôverníkov.

Rada školy má 11 členov: 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia mesta, 4 zástupcovia rodičov.

Úzko a veľmi dobre spolupracujeme so zriaďovateľom a so všetkými komisiami zriadenými pri Mestskom zastupiteľstve v Tisovci.

S Mestskou knižnicou A. H. Škultétyho pripravuje pre našich žiakov rôzne besedy, učelia v nej organizujú otvorené hodiny alebo sa zapájame do projektov, ktoré knižnica organizuje. S materskými školami organizujeme otvorené hodiny s prvákmi, športové dopoludnia alebo MDD. S komunitným centrom máme výbornú spoluprácu. Často nám pomáhajú so žiakmi, ktorí majú problémy so správaním alebo s dochádzkou do školy. Väčšinou sa jedná o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. V tom nám pomáha aj mestská a štátna polícia. Organizujú pre nás rôzne besedy spojené s praktickými ukážkami.

Veľmi dobrú spoluprácu máme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote, Centrom špeciálneho pedagogického poradenstva v Hnúšti, ktoré nám okrem vyšetrení žiakov poskytujú aj odborné rady a konzultácie pre pedagógov. Organizujú pre žiakov besedy s aktuálnymi témami na základe našich požiadaviek. Ďalej úzko spolupracujeme s detskou lekárkou, detským domovom Škovránok, športovými klubmi v meste a výrobnými závodmi. Dobré vzťahy máme so strednými školami v meste a základnými školami v okrese, hlavne v Hnúšti, Hrachove, Rimavskej Bani a v Rimavskej Sobote. Dobrú spoluprácu máme aj s MPC v Banskej Bystrici, s PF UMB v Banskej Bystrici, s Okresným riaditeľstvom polície, Okresným riaditeľstvom hasičského a záchranného zboru a s Okresným výborom slovenského červeného kríža.

6. Priestorové a materiálno – technické podmienky

Škola je pavilónového typu. Pri rekonštrukcii budovy (výmena okien, zateplenie, strechy) sa zrealizovala bezbariérovosť priestorov. Sú zriadené a využívame tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne na vyučovanie fyziky, odbornú učebňu chémie a prírodopisu, odbornú učebňu hudobnej výchovy, učebňa na vyučovanie predmetu technika.. Učebne prírodopisu a chémie, fyziky, dve učebne na vyučovanie cudzích jazykov, výtvarnej výchovy a hudobnej výchovy sú vybavené dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Ďalej 2 učebne výpočtovej techniky (36 počítačov). Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov sa postupne dopĺňa novými modernejšími pomôckami, nakoľko mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Do kabinetov sa zaviedli počítače s prístupom na internet. V budove školy máme vybudovanú lokálnu počítačovú sieť, doménový server, ktorý zvyšuje bezpečnosť používania výpočtovej techniky v škole a zamedzuje žiakom, aby navštevovali web stránky s nevhodným obsahom. V súčasnej dobe máme celú školu pokrytú signálom tak, že umožňuje WiFi pripojenie prenosných počítačov v každej učebni, čím sa zvyšuje možnosť používať IKT aj v triedach, kde nie sú interaktívne tabule.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Škola má novovybudované športové ihriská (viacúčelové, tenisové, basketbalové s umelým povrchom), bežeckú dráhu, doskočisko. V areáli školy je od roku 2010 vybudovaný aj plavecký bazén, ktorý využívame na vyučovanie TSV v letných mesiacoch. V budove školy sa nachádza jedáleň so školskou kuchyňou.

Na škole chceme postupne zrenovovať všetky hygienické zariadenia a začať s výmenou podlahových krytín. Z finančných prostriedkov získaných v roku 2008 sa podarilo zrekonštruovať šatne pre telocvičňu, vymeniť okná za plastové v celom telovýchovnom pavilóne a čiastočne zatepliť pavilón, vymeniť poškodené linoleum v zariadení školského stravovania za dlažbu.

Postupne sme začali vymieňať zariadenie tried, kancelárií a počítačovej učebne. Zakúpili sme nový, kvalitný, výškovo nastaviteľný nábytok do všetkých kmeňových učební, v učebniach na vyučovanie IKT sme vymenili pracovné stoly a doplnili polohovateľné stoličky. Chceme postupne zakúpiť nové šatňové skrinky pre žiakov, dobudovať a knižne vybaviť školskú knižnicu.

Škola má vlastné zariadenie školského stravovania, v ktorom sa stravujú aj študenti Evanjelického gymnázia Tisovec.

- každá trieda má svoju kmeňovú učebňu
- učebne s upraveným bezpečnostným povrchom – podlahy pre potreby telesnej a športovej výchovy, učebňa chémie, fyziky a biológie (s potrebným vybavením)
- informačno – študijné centrum: dve počítačové učebne s dataprojektorom, knižnica
- priestory na aktívne využitie voľného času (krúžkovú činnosť, relaxáciu)
- priestory na hromadné stretávanie sa žiakov celej školy, tried, rodičov a učiteľov,
- priestory pre ŠKD
- priestory na šport – novovybudované ihriská (basketbalové, tenisové kurty, futbalové multifunkčné ihrisko), doskočisko, antuková bežecká dráha
- priestory pre prípravné práce učiteľov a ich relaxáciu (kabinety – v každom je počítač pre učiteľov s internetom, priestranná zborovňa vybavená počítačom a tlačiarňou)
- priestory pre uloženie pomôcok, športového náradia, sklad učebníc,
- priestory pre vedenie školy (samostatná kancelária pre riaditeľa aj pre zástupcov riaditeľa) miestnosť pre ekonómku a samostatnú referentku, kabinet výchovného poradcu so zariadením a príslušným vybavením
- priestory na odkladanie odevov a obuvi (šatňové skrinky)
- spoločné priestory pre hygienu, WC pre žiakov a žiačky, osobitne pre dospelých
- ďalšie priestory pre zaistenie chodu školy (školský bufet, pivničné priestory, dielňa pre školníka, miestnosť pre školníka, vrátnica, miestnosti pre upratovačky)

7. Škola ako životný priestor

Počas letných prázdnin sa podľa potreby vymaľujú steny, zariadenia tried, v školskom roku 2011 – 2012 sme vymenili všetky tabule za kvalitnejšie, magnetické, s keramickým povrchom, a ostatné zariadenie školy. Pedagógovia si vyzdobia triedy kvetinami, upravujú a zaktualizujú nástenky, aby sa žiaci v škole dobre a príjemne

cítili. Všade na chodbách sú kvety a výstavky s prácami žiakov. Pri vstupe do školy je informačná tabuľa s informáciami pre rodičov a organizáciou školy, v zádverí je kútik Dr. V. Clementisa – osobnosti, ktorej meno nesie naša škola. Hneď pri vstupe do školy sa nachádza vrátnica, kde návštevníci školy dostanú potrebné informácie. V rozsiahlych vestibuloch sa nachádzajú práce žiakov, ktoré vytvorili počas celého školského roka a projekty, na ktorých pracovali. Aktuálne sa mení centrálna výzdoba školy, o ktorú sa postarajú žiaci s výtvarného krúžku so svojou pani učiteľkou. Učitelia organizujú pre žiakov rôzne akcie, besedy, exkurzie a výlety. V škole sa snažíme vytvoriť príjemnú, priateľskú atmosféru medzi žiakmi aj pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Na začiatku každého školského roka svojim podpisom žiaci potvrdia, že boli poučení o bezpečnosti práce a ochrane zdravia na vyučovaní, presune na vyučovanie a cez prestávky. Zodpovední sú triedni učitelia. Osobitne sú poučení o bezpečnosti v odborných učebniach, na telesnej výchove, vychádzkach, exkurziách, výletoch, plaveckých a lyžiarskych kurzoch. Pravidelne sa robia pre všetkých zamestnancov preškolenia BOZP a PO. 10 pracovníkov školy absolvovalo zdravotnícke školenie na poskytovanie prvej pomoci.

Na zvýšenie bezpečnosti a ochrany majetku je v škole vybudovaný elektronický zabezpečovací systém a aj kvalitný kamerový systém, ktorý by mal znížiť počet krádeží hlavne mimo vyučovania, identifikovať poškodzovateľov školského majetku a pomôcť ľahšie odhaľovať šikanovanie medzi žiakmi. V súčasnej dobe monitorujeme školský športový areál, chodbu a vchod do telocviční, priestranstvo pred budovou školy a vestibulu pred školskou jedálňou. Je to miesto s veľkým pohybom ľudí (žiaci, rodičia, študenti dvoch stredných škôl, žiaci ZUŠ...) a zároveň miestom s najväčším počtom krádeží.

Ďalej:

- žiakom vytvárame vhodný pracovný režim aj odpočinok
- vytvárame vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa (rozvrhy hodín, ktoré sú zostavené podľa psycho – hygienických zásad), zdravé prostredie učební, priestorov školy podľa platných technicko – hygienických noriem
- dodržiavame vhodný stravovací a pitný režim žiakov aj učiteľov

- aktívne chránime žiakov pred úrazmi – všetky priestory v škole ako aj všetky aktivity a podujatia školy sú zabezpečené dozormi učiteľov. Žiaci sú vždy poučení o možných rizikách a o vhodnom správaní sa. Robíme praktické cvičenia s názornými ukázkami ako chrániť svoje zdravie a predchádzať úrazom.
- dostupnosť prvej pomoci – prvý kontakt – sekretariát školy, kontakty na detskú lekárku, rýchlu zdravotnícku pomoc. iných špecialistov
- prísne dohliadame na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a v okolí (prípadné podozrenia hneď riešime so zákonným zástupcom...)
- výrazne sú označené všetky nebezpečné predmety (napr. farbou), presklené časti a časti využívaných priestorov
- zabezpečená je pravidelná kontrola priestorov komisiou BOZP
- v školskom roku 2011 – 2012 sme v spolupráci s MsÚ v Tisovci, s Mestskou políciou spusti projekt „Ochrana školy“.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov vzdelávacieho programu:

BRÁNA KU VZDELANIU OTVORENÁ

Motto: Chceme byť najlepšou školou v regióne.

Ak chceme byť najlepšou školou v regióne, musíme žiakom poskytnúť široké možnosti vzdelávania s prihliadnutím na ich potreby v riadení si svojho života. Umožniť im zúčastňovať sa na vyučovaní podľa vlastného výberu zvýšením podielu miery voliteľného vyučovania. Žiak sa musí stať stredobodom našich aktivít, preto všetky činnosti školy budeme sústreďovať na jeho potreby.

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania žiakov

Výchovno – vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Umožníme im rozvoj kľúčových kompetencií. Našou snahou je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dôraz budeme klásť na kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov.

Vytvárame podmienky, aby sme dosiahli zvýšenie gramotnosti v oblasti používania IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečujeme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní.

2. Stupeň vzdelania a zameranie školy

Úspešným ukončením štvrtého ročníka ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným ukončením deviateho ročníka ISCED 2 žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Pri vypracovaní zámeru školy nám poslúžila anketa, ktorú sme urobili medzi rodičmi. Výsledky ankety určili zameranie školy. Škola sa bude výraznejšie orientovať na tri oblasti, ktoré nie sú samozrejme nové, no v budúcnosti budeme klásť na ne väčší dôraz.

1. Orientácia na kvalitnú výučbu jazykov.
2. Orientácia na rozvíjanie schopností v používaní IKT.
3. Orientácia na šport – chlapci futbal, dievčatá volejbal a žiaci na 1. stupni začnú s tenisovou prípravou.

Budeme rozvíjať sociálne zručnosti: žiak si v škole rozvíja zručnosť viesť rozhovor, diskutovať, aktívne počúvať, uznávať iných a spolupracovať.

Komunikačné zručnosti: žiak si v škole rozvíja zručnosť ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať a používať informácie, a to aj v cudzom jazyku.

Zručnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy.

Personálne zručnosti: žiak si rozvíja zručnosť spoznávať a hodnotiť seba samého, poznať svoje silné a slabé stránky, byť zodpovedný za svoje učenie.

3. Pedagogické stratégie

Naším cieľom je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmi, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, integrované tematické vyučovanie, praktickú výučbu, besedy a exkurzie. Pri vyučovaní využívanie IKT. Zapojili sme sa do projektu PRINED, ktorý bol zameraný na celodennú starostlivosť pre žiakov z málo podnetného prostredia. Pripravujeme projekt, do ktorého by sme chceli zapojiť školy z našich partnerských miest v Poľsku, Česku, Maďarsku a v Rumunsku.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a seba hodnotenie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú

o túto oblasť veľký záujem. Žiaci školy sa každoročne zapájajú do súťaže Enviro otázniky, ProEnviro, biologická olympiáda, na škole separujeme odpad.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa zatiaľ nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora prevencie, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Výchovný poradca a špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania:

ISCED 1-	1. – 4. ročník	dĺžka štúdia – 4 roky
ISCED 2-	5. – 9. ročník	dĺžka štúdia – 5 rokov

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

Uvedené kompetencie vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Predstavujú základné požiadavky na absolventa 1. stupňa základnej školy. Môžu sa dosahovať na rôznej úrovni, vzhľadom na kognitívne a afektívne schopnosti žiakov a tiež vzhľadom na procesuálny charakter kompetencií.

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Byť schopný starať sa o svoje fyzické, psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent druhého stupňa našej školy dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho ústneho aj písomného prejavu. Ovláda jeden cudzí jazyk a má osvojené základy druhého cudzieho jazyka. Je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, pozná nebezpečenstvo požívania návykových látok. Je dostatočne telesne zdatný. Je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií. Vie spracovať a prezentovať informácie. Má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami, pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza). Ovláda prácu s osobným

počítačom a vie ho použiť na vzdelávanie. Pozná služby internetu i jeho nebezpečenstvá. Má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov. Má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, pozná kultúrne tradície a históriu mesta. Je si vedomý svojich kvalít a je pripravený uplatniť sa v štúdiu na strednej škole v odbore, ktorý si vyberie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno – vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní – úprava obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov. ŠVVP vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie, ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na škole sa dlhoročne venujeme žiakom so zdravotným znevýhodnením. Žiaci s mentálnym postihom navštevujú špeciálne triedy. Individuálne začlenených žiakov máme zdravotne oslabených, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s vývinovými poruchami učenia a pozornosti.

Žiakom zabezpečíme odborný prístup špeciálneho pedagóga, psychológa, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa IVVP, individuálnu aj skupinovú prácu so žiakom, asistentov učiteľa.

Personálne zabezpečenie: odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa a psychológa. V triedach je nižší počet žiakov, učitelia sa odborne vzdelávajú a pripravujú.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Na škole sú žiaci, ktorí sú individuálne začlenení do bežných tried a žiaci, ktorí sú začlenení v špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím. Individuálne začlenení žiaci v bežných triedach majú prevažne vývinové poruchy učenia alebo narušenú komunikačnú schopnosť. Pri individuálnom začlenení ako aj pri začlenení do špeciálnych tried spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobotě a Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva pri špeciálnej základnej škole v Hnúšti. O žiakov sa starajú výchovný

poradca, špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Na škole pracuje aj predmetová komisia pre špeciálne triedy, ktorá rieši problémy a usmerňuje prácu pedagógov, ktorí vyučujú v špeciálnych triedach. Počas školského roka sa snažíme využívať ponuku Metodicko pedagogického centra a umožňujeme aj ostatným pedagógom zúčastňovať sa na vzdelávaní špeciálnej pedagogiky, workshops, na ktorých si pedagógovia vymieňajú skúsenosti a poznatky.

Individuálne začlenení žiaci využívajú kompenzačné pomôcky a žiaci začlenení v špeciálnej triede postupujú podľa učebných osnov ŠZŠ. Pri hodnotení žiakov sa zohľadňuje postihnutie žiaka. Pri individuálnom začlenení sa vypracuje individuálny výchovno – vzdelávací plán. Vypracuje ho triedny učiteľ v spolupráci s pedagógmi, ktorí vyučujú žiakov, za pomoci výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga. Na základe doporučení CŠPP a CPPPaP sa v pláne určia metódy a formy práce, výchovno – vzdelávacie ciele, rozsah učiva ako aj hodnotenie žiaka. Plány pre žiakov s individuálnymi výchovno vzdelávacími potrebami (IVVP) schvaľuje riaditeľ školy. S plánom sú oboznámení aj zákonní zástupcovia žiaka, ktorí sú nevyhnutnou súčasťou integrácie. Len za ich pomoci a vzájomnej spolupráci s pedagógmi je integrácia úspešná.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Na škole je 80 – 90 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi. Každý mesiac im štát prispieva na stravu, 2-krát za rok dostanú pomôcky na vyučovanie v hodnote 17.- €. Škola vytvára individuálne podmienky pre žiakov podľa potreby, napr. organizáciou vyučovania, úpravou prostredia a využitím špecifických metód a foriem vzdelávania. Niektorí žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací plán.

Žiaci s nadaním:

Športové talenty rozvíjame v záujmových útvaroch pod vedením kvalifikovaných pedagógov a športových trénerov. Sme pripravení rozvíjať talenty v rôznych druhoch športu (futbal, volejbal, tenis, gymnastika, flórbal, atletika...). Najlepšia spolupráca je s Futbalovým klubom Tisovec. Podmienky pre šport sú v súčasnej dobe na vynikajúcej úrovni, nakoľko máme vybudovaný športový areál s dvoma tenisovými kurtami, multifunkčným ihriskom, basketbalovým ihriskom a ihriskom na plážový volejbal. K nemu pribudol aj bazén, takže môžeme zlepšovať plaveckú gramotnosť našich žiakov aj v rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy. V prípade priaznivého počasia organizujeme v škole aj plavecké výcviky.

Šport sme podporili aj zvýšenou dotáciou o 1 hodinu v 5. až 9. ročníku na vyučovanie povinnej telesnej výchovy.

Intelektovo nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, matematickej Pytagoriády, výtvarných a literárnych súťaží alebo kvízov. Pri vzdelávaní nadaných žiakov volíme vhodné prístupy: akceleráciu – zrýchlenie vyučovania, alebo obohatenie učebného plánu. Aj štruktúra záujmových krúžkov je prispôbená tomu, aby sa talenty mohli na našej škole rozvíjať. Na škole pracuje pedagóg, ktorý absolvoval vzdelávanie: Edukácia nadaných detí. Pedagógovia si budú robiť prehľad o svojich žiakoch, aby mohli včas upozorniť odborníkov na nadaných žiakov. Musíme im dať šancu rozvíjať svoje nadanie.

6. Vzdelávacie oblasti.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov. Vzdelávacie oblasti a prislúchajúce predmety pre 1. stupeň školy.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie oblasti a prislúchajúce predmety pre nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň školy).

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, anglický jazyk a druhý cudzí jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Matematika a práca s informáciami

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie

riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Človek a spoločnosť

Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a

zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblastí patria vyučovacie predmety pracovné vyučovanie a technika, ktoré sa zameriavajú na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje žiakom priestor pre pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

III. Školský učebný plán

Školský rámcový učebný plán od 1. 9. 2015 platný pre 2. – 4. a 6. – 9. ročník											
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		6+3	6+3	6+3		5	5	4+1	4+1	62
	Prvý cudzí jazyk			3	3		3+1	3+1	3	3	24
	Druhý cudzí jazyk							1	2	1+1	5
											91
Príroda a spoločnosť	prírodoveda		1	1+1	+2						6
	vlastiveda		1	1	1						3
											9
Človek a príroda	fyzika						1	1	1	2	5
	chémia							1	2	1	4
	biológia						1	1+1	1	1	7
											16
Človek a spoločnosť	dejepis						2	1	1+1	1+1	8
	geografia						1	1	1	1+1	7
	občianska náuka						1	1	1	1	4
											19
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova		1	1	1		1	1	1	+1	9
											9
Matematika a práca s informáciami	matematika		4+1	3+1	3+1		4+1	4+1	4+1	3+2	41
	informatika						1	+1	+1		4
	informatická výchova		1	1	1						3
											48
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce						+1				2
	technika						+1				2
											5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova		1+1	1+1	1		1	1	+1		11
	hudobná výchova		1	1	1		1	1	+1	+1	9
	výchova umením									1	1
											22
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova		2	2	2		2+1	2+1	2+1	2+1	23
											23
Povinná časť											191
Voliteľné hodiny			5	5	5		5	4	6	9	51
Povinná časť a voliteľné hodiny			23	25	26		29	30	30	30	242

Školský rámcový učebný plán od 1. 9. 2015 platný pre 1.a 5. ročník, od školského roku 2016 – 2017
platný pre všetky ročníky

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+2	7+1	7+1	5	5	4+1	5	5	61
	Prvý cudzí jazyk			3	3	3+1	3	3	3	3	22
	Druhý cudzí jazyk							2	2	2	6
											89
Človek a príroda	prvouka	1+1	2								4
	prírodoveda			2	2						4
	fyzika						2	1	2	1	6
	chémia							2	2	1	5
	biológia					2	1+1	2	1	1	8
											27
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2						3
	dejepis					1	1+1	1	1	2	7
	geografia					2	1	1	1	1+1	7
	občianska náuka						1	1	1	1	4
											21
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
											9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	5	42
	informatika			1	1	1	1	1	1		6
											48
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1						2
	technika					1	1	1	1	1	5
											7
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
											20
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2+1	2+1	2	2	2+1	21
											21
Základ		20	20	23	25	24	25	26	27	25	215
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5	27
SPOLU		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

ISCED 1:

Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa skupiny žiakov naplňajú maximálne do 20. Do skupín sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka. Žiaci, ktorí navštevujú náboženskú výchovu si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet. Žiak, ktorý sa prihlásil na etickú výchovu nemôže počas školského roka prestúpiť na náboženskú výchovu.

Na vyučovaní informatickej výchovy sa skupiny žiakov naplňajú do 12, alebo tak aby pri jednom počítači sedel len jeden žiak.

Na vyučovaní cudzieho jazyka sa skupiny žiakov naplňajú maximálne do 17.

Povinnou súčasťou vyučovania sú didaktické hry s problematikou ochrany človeka a prírody, spojené s vychádzkami do prírody. Organizujú sa dva krát ročne v rozsahu 4 hodiny.

V treťom a štvrtom ročníku organizujeme v mesiacoch máj – jún plavecký výcvik./V prípade dobrého počasia aj v septembri./ V treťom ročníku základný plavecký výcvik. V štvrtom ročníku zdokonaľovací plavecký výcvik. Podľa možnosti sa snažme využívať náš bazén.

V mesiaci jún organizujeme školské výlety a počas celého školského roka tematické exkurzie.

ISCED 2:

Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa skupiny žiakov naplňajú maximálne do 20. Do skupín sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka. Žiaci, ktorí navštevujú náboženskú výchovu si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet. Žiak, ktorý sa prihlásil na etickú výchovu nemôže počas školského roka prestúpiť na náboženskú výchovu.

Na vyučovaní informatiky sa skupiny žiakov naplňajú do 17, alebo tak, aby pri jednom počítači sedel len jeden žiak.

Na vyučovaní cudzieho jazyka sa skupiny žiakov naplňajú maximálne do 17.

Na vyučovaní techniky sa trieda delí na skupiny – maximálny počet žiakov je 17.

Na vyučovaní telesnej a športovej výchovy sa delia triedy na skupiny dievčat a chlapcov- maximálny počet žiakov v skupine je 25.

Na vyučovaní chémie a fyziky sa jedna hodina týždenne delí podľa odporúčenia ŠVP – maximálny počet žiakov v skupine je 17.

Laboratórne práce z fyziky a chémie robíme podľa odporúčenia ŠVP, maximálny počet žiakov v skupine je 17.

Povinnou súčasťou vyučovania sú kurzy ochrany človeka a prírody, spojené s vychádzkami do prírody. Organizujú sa dva krát ročne v rozsahu 4 hodiny.

V 7.-9. ročníku organizujeme v mesiacoch január- február lyžiarsky výcvik.

V mesiaci jún organizujeme školské výlety a počas celého školského roka tematické exkurzie.

Vyučovacím a výchovným jazykom v škole je štátny jazyk.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1 – primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka (štvrtého) primárneho stupňa. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Žiak pokračuje na ISCED 2.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka (deviateho) nižšieho sekundárneho stupňa. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Tým splní podmienky pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

IV. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov vykonáva podľa Metodického pokynu č 22./ 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

V prvom až deviatom ročníku sa prospech vo všetkých povinných aj voliteľných predmetoch klasifikuje piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Celkové hodnotenie prospechu sa na konci prvého a druhého polroku na vysvedčení vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Správanie sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré – 1
- uspokojivé – 2
- menej uspokojivé – 3

- neuspokojivé – 4

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Kritériá na hodnotenie vypracujú predmetové komisie. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre žiakov so ŠVVP, bude sa brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, testovanie Komparo, Testovanie 9...)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy a vedúcim PK alebo MZ
- vzájomného hodnotenia (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie)

Kritéria na hodnotenie pedagogického zamestnanca:

1. cieľ: Kvalitné odborné vyučovanie.

Kritérium: Zvyšovanie kvalifikácie a odborný rast
 Vedenie PK a MZ
 Príprava žiakov na súťaže

Organizovanie exkurzií – seminárov, lyžiarskeho a plaveckého kurzu, besied

Otvorené hodiny – pre rodičov, pre MŠ, pre praktikantov

Výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu

Vypracovávanie učebných plánov a osnov jednotlivých predmetov

Počet bodov: 0 – 3 – 6 – 9

2. cieľ: Dobré meno školy, lojalita ku škole, k jej cieľom a zámerom.

Kritérium: Príprava školských akcií (MDD, Deň matiek, OČAP, Mikuláš ...)

Vedenie kabinetu a školskej knižnice

Distribúcia časopisov

Prezentácia školy – príspevky do časopisov, na internet

Získavanie sponzorov

Starostlivosť o výzdobu školy

Tvorba projektov

Počet bodov: 0 – 2 – 4 – 6

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických

Kontinuálne vzdelávanie je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov potrebných na výkon pedagogických činností. V súlade s cieľmi našej školy a víziou sme zostavili celoročný plán kontinuálneho vzdelávania. Každoročne sa na našej škole vzdeláva minimálne 50 % pedagogických zamestnancov našej školy.

Školský rok 2008 – 2009:

a) Kvalifikačné vzdelávanie :

Pedagogika mentálne postihnutých: Mgr. Gabriela Kéry,

Anglický jazyk ISCED1 : PaedDr. Katarína Dominiková,

Mgr. Ľudmila Goldschutterová, Mgr. Jana Jurčiaková, Mgr. Beata Bošelová

Anglický jazyk ISCED2 : Mgr. Beata Gandžalová,

Anglický jazyk – dejepis: Zuzana Dolinajová

Nemecký jazyk ISCED1: Mgr. Marianna Resutíková
Geografia: Ing. Miroslava Kochanová

b) Aktualizačné vzdelávanie:

Tréning účinných metód a techník pre zefektívnenie procesov učenia sa:

Mgr. Tatiana Katreniaková

Ako postupovať pri integrácii dieťaťa so ŠVVP:

PaedDr. Miriam Kubinská

Etická výchova ISCED1:

Mgr. Daniela Dianišková

Ako rozvíjať kompetencie žiakov k zdravému životnému štýlu:

Mgr. Marián Pánis

c) Funkčné vzdelávanie:

Riadenie kvality školy:

Mgr. Klement Kéry

Školský rok 2009 – 2010:

a) Kvalifikačné vzdelávanie :

Matematika:

Mgr. Dana. Rosiarová

Pedagogika mentálne postihnutých:

Mgr. Klement Kéry, Ing. Eva Rošková

Anglický jazyk ISCED1 :

PaedDr. Katarína. Dominiková,
Mgr. Ľudmila Goldschutterová, Mgr. Jana
Jurčiaková, Mgr. Beata Bošelová

Anglický jazyk ISCED2 :

Mgr. Beata. Gandžalová,

Anglický jazyk – občianska výchova:

Zuzana Dolinajová

Nemecký jazyk ISCED1:

Mgr. Marianna Resutíková

Geografia:

Ing. Miroslava Kochanová

b) Aktualizačné vzdelávanie:

Rozvoj prosociálnosti detí v ŠKD:

Stella. Venclová

Rozvoj profesionality triedneho učiteľa:

Mgr. Anna Keletiová

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní:

PaedDr. Katarína Dominiková,
Mgr. Ľudmila Goldschutterová, Mgr. Jana
Jurčiaková, Mgr. Tatiana Katreniaková, Mgr.

Alena Pastýrová, Mgr. Daniela Dianišková,
Mgr. Gabriela Kéry.

Školský rok 2010 – 2011:

a/ Kvalifikačné vzdelávanie :

Matematika: Mgr. Dana. Rosiarová
Informatická výchova ISCED 1: Mgr. Gabriela Kéry
Anglický jazyk ISCED1 : PaedDr. Katarína. Dominiková,
Mgr. Ľudmila Goldschutterová, Mgr. Jana
Jurčiaková, Mgr Beata Bošelová
Anglický jazyk ISCED2 : Mgr. Beata. Gandžalová
Nemecký jazyk ISCED1: Mgr. Marianna Resutíková
Pedagogika mentálne postihnutých: Mgr. Klement Kéry, Ing. Eva Rošková

b/ Inovačné vzdelávanie:

Modernizácia vzdelávacieho procesu Mgr. Marta Svobodová
PaedDr. Miriam Kubinská
Mgr. Katarína Hutková

Školský rok 2011 – 2012:

a/ Kvalifikačné vzdelávanie :

Matematika: Mgr. Dana. Rosiarová,
Mgr. Peter Frntic
Anglický jazyk ISCED1 : PaedDr. Katarína. Dominiková,
Mgr. Ľudmila Goldschutterová,
Mgr. Jana Jurčiaková,
Mgr. Beata Bošelová
Anglický jazyk ISCED2 : Mgr. Beata. Gandžalová
Nemecký jazyk ISCED1: Mgr. Marianna Resutíková

b) Aktualizačné vzdelávanie:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní:
PaedDr. Katarína Dominiková,
Mgr. Ľudmila Goldschutterová, Mgr. Jana
Jurčiaková, Mgr. Tatiana Katreniaková, Mgr.
Alena Pastýrová, Mgr. Daniela Dianišková,
Mgr. Gabriela Kéry.

Tvorba testov	Mgr. Hanusková
Kooperatívne vyučovanie na 1. stupni	Mgr. Katreniaková
<i>b/ Inovačné vzdelávanie:</i>	
Modernizácia vzdelávacieho procesu	Mgr. Marta Svobodová PaedDr. Miriam Kubinská Mgr. Katarína Hutková

Školský rok 2012 – 2013

a/ Kvalifikačné vzdelávanie :

Matematika:	Mgr. Dana. Rosiarová, Mgr. Peter Frntic
Anglický jazyk ISCED1 :	PaedDr. Kataréína. Dominiková, Mgr. Ľudmila Goldschutterová, Mgr. Jana Jurčiaková, Mgr. Beata Bošelová
Anglický jazyk ISCED2 :	Mgr. Beata. Gandžalová
Nemecký jazyk ISCED1:	Mgr. Marianna Resutíková

b/ aktualizačné vzdelávanie:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti:	PaedDr. Kataréína. Dominiková, Mgr. Ľudmila Goldschutterová, Mgr. Jana Jurčiaková, Mgr. Beata Bošelová Mgr. Daniela Dianišková Mgr. Anna Demianpová Mgr. Tatiana Katreniaková Mgr. Gabriela Kéry
---------------------------------	---

Tvorba testov	Mgr. Erika Hanusková
---------------	----------------------

c/ inovačné vzdelávanie:

Kooperatívne vyučovanie na 1.st. ZŠ :	Mgr. Tatiana Katreniaková
Modernizácia vzdelávacieho procesu	Mgr. Marta Svobodová Mgr. Katarína Hutková

Od začiatku roku 2014 sme prešli na ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Rok 2014:

Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2014				
Interné vzdelávanie:				
Mesiac	Téma			Lektor
september	Adaptačné vzdelávanie – podľa potreby			Uvádzajúci učiteľ
august	Novinky v školskej legislatíve za rok 2014			Mgr. Kéry
Externé vzdelávanie:				
Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Zamest.	Poznámky
Aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Predatestačné vzdelávanie na vykonanie 2. atestácie	PaedDr. Dominiková, Mgr. Jurčiaková, PaedDr. Keletiová	Začiatok marec 2014
Inovačné				
Špecializačné	MPC Banská Bystrica	Efektívna komunikácia a asertívne riešenie problémov v škole	Mgr. Janečeková	Začiatok september 2014
	MPC Prešov	Učiteľ – tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít	Mgr. Janečeková	Začiatok september 2014
	ABC MUSIC v.o.s. Klášterec nad Orlicí	Splývavé čítanie – čítanie pre všetky deti	Mgr. Dianišková	Začiatok apríl 2014
Funkčné	MPC Banská Bystrica	Riadenie školy – profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov	Mgr. Svobodová	pokračuje
Funkčné inovačné				
Kvalifikačné	Univerzita Konštantína Filozofa Nitra	Jednopredmetové štúdium anglický jazyk a literatúra	Ing. Belicová	pokračuje
	Univerzita Komenského Bratislava	Pedagogika mentálne postihnutých	Ing. Rošková	pokračuje

Rok 2015

Interné vzdelávanie:				
Mesiac	Téma			Lektor
september	Adaptačné vzdelávanie – podľa potreby			Uvádžajúci učiteľ
august	Novinky v školskej legislatíve za rok 2015			Mgr. Kéry
Externé vzdelávanie:				
Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Zamest.	Poznámky
Aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Predatestačné vzdelávanie na vykonanie 2. atestácie	PaedDr. Dominiková, Mgr. Jurčiaková, PaedDr. Keletiová Mgr. Resutíková	pokračuje
	MPC Banská Bystrica	Prípravné predatestačné vzdelávanie na vykonanie 1. atestácie	Mgr. Gandžalová	
Inovačné	MPC Banská Bystrica	Škola na dotyk : Modul 1 –Modul 2 – Samsung School,	Mgr. G. Kéry Mgr. Kerész PaedDr. Keletiová Mgr. Slabejová Ing.Kochanová	Podľa ponuky školení
	MPC Banská Bystrica	Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách	Mgr. Jurčiaková Mgr. Kertész	
	Katolícka univerzita Ružomberok	Sfumato/ Splývavé čítanie pre všetky deti	Mgr. Dianišková	pokračuje
Špecializačné	MPC Banská Bystrica	Kooperatívne učenie a vyučovanie v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia školy	Mgr. Katreniaková Mgr. Dianišková Mgr. Janečeková Mgr. Kostková	
	MPC Prešov	Učiteľ – tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít	Mgr. Janečeková	pokračuje
	VÚDPAP	Využívanie programu Kondi, KomposyT	Mgr. Kochanová	
Kvalifikačné	Univerzita Komenského Bratislava	Pedagogika mentálne postihnutých	Ing. Rošková	pokračuje
Kontinuálne	MPC Banská Bystrica	Aktivizujúce metódy vo výchove	Bc. Kručková, Mgr. Kertész, Mgr. G. Kéry	pokračuje

Rok 2016:

Interné vzdelávanie:				
Mesiac	Téma			Lektor
september	Adaptačné vzdelávanie – podľa potreby			Uvádzajúci učiteľ
august	Novinky v školskej legislatíve za rok 2016			riaditeľ školy
Externé vzdelávanie:				
Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Zamest.	Poznámky
Aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Predatestačné vzdelávanie na vykonanie 2. atestácie	PaedDr. Dominiková, Mgr. Jurčiaková, PaedDr. Keletiová Mgr. Resutíková	pokračuje
	MPC Banská Bystrica	Aplikácia výskumne ladenej koncepcie do praxe	Mgr. Kertész	
	MPC Banská Bystrica	Prípravné predatestačné vzdelávanie na vykonanie 1. atestácie	Mgr. Gandžalová, Mgr. Petrok	pokračuje
Inovačné				
Špecializačné	MPC Banská Bystrica	Kooperatívne učenie a vyučovanie v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia školy	Mgr. Katreniaková Mgr. Dianišková Mgr. Janečeková Mgr. Kostková	
	MPC Prešov	Učiteľ – tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunit	Mgr. Janečeková	pokračuje
Kvalifikačné				
Kontinuálne				

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením a pedagógmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy práce

- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Testovanie 9, Komparo

V. Učebné osnovy

Tvorila osobitné prílohy ŠkVP ZŠ Dr. V. Clementisa Tisovec.

Zmeny a doplnky ŠkVP

Platnosť, zmena	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne
Platnosť ŠkVP	Od 01. 09. 2008	ŠkVP a Učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 1. a 5. ročník
	01. 10. 2008	ŠkVP schválený pedagogickou radou
	18. 11. 2008	ŠkVP schválený v Rade školy ZŠ Dr. V. Clementisa Tisovec
Platnosť ŠkVP	31. 08. 2009	ŠkVP schválený pedagogickou radou
	Od 01. 09. 2009	Učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 2. a 6. ročník
	20. 11. 2009	ŠkVP schválený v Rade školy ZŠ Dr. V. Clementisa Tisovec
Platnosť ŠkVP	Od 01. 09. 2010	Učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 3. a 7. ročník
	06. 10. 2010	ŠkVP schválený pedagogickou radou
	21. 10. 2010	ŠkVP schválený v Rade školy ZŠ Dr. V. Clementisa Tisovec
Platnosť ŠkVP	31. 08. 2011	ŠkVP schválený pedagogickou radou
	Od 01. 09. 2011	Učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 4. a 8. ročník
	14. 11. 2011	ŠkVP schválený v Rade školy ZŠ Dr. V. Clementisa Tisovec
Platnosť ŠkVP	Od 01. 09. 2012	Učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 9. ročník
	30. 08. 2012	ŠkVP schválený pedagogickou radou
	08. 10. 2012	Inšpekčná činnosť – Súlad ŠkVP so ŠVP v ZŠ Dr. V. Clementisa Tisovec
	30. 11. 2012	Predloženie správy o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov v ŠkVP (doplnenie prierezových tém)
	28. 01. 2013	Predloženie ŠkVP na schválenie Rade školy ZŠ Dr. V. Clementisa Tisovec
Platnosť ŠkVP	01. 02. 2013	Učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 1. až 9. ročník
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2015	Aktualizácia textovej časti a upravené učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 1. a 5. ročník